



ALIGNING INTERPROFESSIONAL EDUCATION AND COLLABORATION IN PRACTICE

using promising regional experiences for international exchange

COMPETENCY FRAMEWORK / INTERPROFESSIONALISM IN YOUR OWN WORK

Coronaria therapy and rehabilitation services (Coronaria Contextia Ltd)

English and Finnish

This report and tools are intended to inspire rehabilitation professionals and teachers training students in the field. In this report we present how the INPRO Competency Framework has been used at Coronaria to assess the interprofessional competencies of a multidisciplinary team and to monitor the interprofessional competencies of both students and supervising rehabilitation professionals during the interprofessional internship.

Authors

L, Mutanen, physiotherapist, Coronaria Fysioterapia Oy

L, Lahti, occupational therapist, bachelor of Social Services, Coronaria Contextia Oy

Savolainen, N. physiotherapist, Coronaria Fysioterapia Oy

Paasolainen, T. Nurse, Coronaria Contextia Oy

Ruuhonen, M. Rehabilitation counsular student, Jyväskylä University of Applied Sciences

Harjula, L. physiotherapy student, Jyväskylä University of Applied Sciences

Ritsila, J. Senior Lecturer, Jyväskylä University of Applied Sciences

With the INPRO consortium:

- AP University of Applied Sciences and Arts Antwerp, Belgium
- Coronaria Healthcare and Rehabilitation Services, Finland
- Hanze University of Applied Sciences, Groningen, The Netherlands
- JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, Finland
- Moorheilbad Harbach Gesundheits- & Rehabilitationszentrum, Austria
- Rehabilitation Centre Revalidatie Friesland, The Netherlands
- St. Poelten University of Applied Sciences, Austria

The INPRO Competency Framework is adapted from:

WHO Rehabilitation Competency Framework, Geneva, 12 September 2019. Geneva: World Health Organization; 2020. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO

The translations were not created by the World Health Organization (WHO). WHO is not responsible for the content or accuracy of the translations. The original English edition shall be the binding and authentic edition.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project number: 621428-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-KA

Start date: Jan 1, 2021

End date: Dec 31, 2023

Date: June 30, 2023

Creative Commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Table of Contents

Table of Contents	1
1. Interprofessionalism in your own work	2
1.1. Concepts of collaboration	2
1.2. Questionnaire	3
2. Moniammatillisuus omassa työssä.....	13
2.1. Yhteistyön käsitteitä	13
2.2. Questionnaire	14

1. Interprofessionalism in your own work

For this questionnaire, the generic term "multidisciplinary" has been chosen to refer to an interprofessional way of working.

1.1. Concepts of collaboration

(Source: Jeglinsky, I. & Kukkonen, T. 2016. Autti-Rämö, I., Rajavaara, M., Salminen, A.-L. & Ylinen, A.. Helsinki: Duodecim, 393 - 401.)

Multiprofessional/multidisciplinary: Professionals assess the rehabilitant independently, set professional goals and make plans from their own professional perspective. Information about the rehabilitant is shared informationally with other team members.

Interprofessional: Involves clear interprofessional boundaries, but these are not as strict as in interprofessional cooperation. Interprofessionalism is not as broad as interprofessionalism, but is not as strict as interprofessionalism.

Trans-professional: Deeper cooperation across professional boundaries, where professional boundaries are blurred and competences are integrated into a broad network of knowledge and skills.

1.2. Questionnaire

INTERPROFESSIONAL PRACTICE (IP)				
IPC1. Putting the client and their family at the centre of interprofessional client work				
Level	Learning goal	Example	Own evaluation 1 (date)	Own evaluation 2 (date)
0	I recognise the active involvement of the client and his/her family in interprofessional rehabilitation and decision-making.			
	I listen to the rehabilitation outcomes, ideas, needs and goals desired by the client and his/her family, taking into account the prevailing circumstances.			
	I assess the client's capacity and needs by collecting information from the client and his/her family, for example through interviews or questionnaires.			
1	I involve the client and his/her family as active partners in interprofessional rehabilitation and decision-making.			
	I identify the desired outcomes for the client and his/her family and respond to their needs, preferences and goals, taking into account the prevailing circumstances.			
	Identify factors that prevent clients and their families from participating in interprofessional work or from accessing services.			

	I recognise that the ICF domains can be used to describe a client's functioning, taking into account both positive and negative aspects of functioning.			
2	Support the client and his/her family to be active partners in interprofessional rehabilitation and decision-making.			
	I take into account the interests of the client and his/her family and respond to their needs, preferences and goals, taking into account the prevailing circumstances.			
	Identify factors that prevent a client and their family from participating in rehabilitation or accessing services. I take these factors into account in my own work.			
	I describe the client's ability to cope using the Rehabilitation Problem Solving (RPS) form, taking into account the ICF domains raised by the client and the professional assessments based on them.			
3	Support the client and his/her family to be an essential partner in his/her interprofessional rehabilitation.			
	I put the interests and benefits of the client and their family at the centre of health care planning and related activities.			

	I share information with the client and his/her family, respecting the privacy and views of all parties.			
	I describe the client's functional capacity profile in detail using the ICF descriptors.			
IPC4. Adopt a sustainable interprofessional approach to problem solving and decision making.				
Level	Learning goal	Example	Own evaluation 1 (date)	Own evaluation 2 (date)
0	I identify personal, environmental and health-related factors when outlining problems and looking for solutions.			
	I gather information from various sources to solve problems and make decisions together with the client and his/her family.			
	I identify individual, environmental and health-related factors by using the ICF to outline problems and find solutions.			
1	I identify individual, environmental and health-related factors and seek support in using them to identify problems and find solutions.			
	I can prioritise information from multiple sources when solving problems and making decisions with clients and their families.			

	I prioritise information from multiple sources using the ICF model when problem solving and making decisions with clients and their families.			
2	I interpret individual, environmental and health factors when outlining problems and defining solutions.			
	I use information from a variety of sources to solve problems and make decisions with clients and their families.			
	Together with the client and their family and other professionals, I set interprofessional goals that promote both the health and well-being of the person and the wider health and service provision.			
	I apply the ICF together with the client and his/her family and other professionals when solving problems, making decisions and setting goals for health and well-being.			
3	I interpret individual, environmental and health factors when outlining problems and defining solutions.			
	I integrate and analyse information from multiple sources when solving problems and making decisions with clients and their families.			

	I work with other healthcare professionals and the client and their family to develop an optimal interprofessional treatment or rehabilitation plan.			
	I integrate and analyse information by applying the ICF when solving problems and making decisions with clients and their families.			

LEARNING AND DEVELOPMENT (LD)				
LDC1. Continuous learning and development in interprofessionalism				
Level	Learning goal	Example	Own evaluation 1 (date)	Own evaluation 2 (date)
0	I can identify my own learning needs and ask appropriate questions to learn.			
	I know the principles and strategies to lead myself.			
	I document my learning process.			
	I learned by observation and through systematic training and practice.			
	I know ICF as a biopsychosocial model.			
1	I put into practice what I have learned through a interprofessional team.			

	Reflect on multi-professional communication, i.e. reflect on and critically evaluate the implementation of interprofessional communication.			
	Identify and reflect on learning issues in practice.			
	I will apply what I have learned to interprofessional work and the use of ICF.			
2	I reflect on the feedback I receive and change my performance accordingly.			
	I integrate the new things I learn into practice by adapting them to a interprofessional working environment.			
	I am expanding my own knowledge of the ICF and applying the ICF increasingly through continuous learning.			
3	I reflect on practice, identifying alternative approaches and their implications.			
	I critically evaluate and reflect on interprofessional communication.			
	Maintain and develop interprofessional working through continuous learning.			
	I will reflect on the theory and application of ICF and use it for my own professional development.			

MANAGEMENT AND LEADERSHIP (ML)				
MLC3. Acting as an advocate for interprofessionalism				
Level	Learning goal	Example	Own evaluation 1 (date)	Own evaluation 2 (date)
0	I know the role and value of interprofessionalism in a professional environment.			
	I know the role and value of ICF in a interprofessional environment.			
1	I promote the role and value of interprofessionalism in my local environment.			
	I take part in initiatives to promote interprofessional services for all those who need them.			
	I participate in initiatives to promote the use of the ICF in interprofessional situations.			
2	I encourage and support clients to raise their needs for interprofessional working.			
	I identify and participate in initiatives to promote interprofessional services for all those who need them.			
	I will take initiatives to promote the use of the ICF in interprofessional work.			
3	I recognise the importance of interprofessional services and promote their provision to clients.			

	I work to ensure that customers are given sufficient opportunities to express their needs. I try to create ways to meet the client's needs through interprofessional working.			
	I promote interprofessionalism and its appreciation at social and political level.			
	I lead and evaluate procedures to promote the use of the ICF in interprofessional work.			
	I promote the role and value of the ICF at social and political level.			

RESEARCH (R)				
RC2. I aim to strengthen the evidence base for interprofessional rehabilitation				
Level	Learning goal	Example	Own evaluation 1 (date)	Own evaluation 2 (date)
0	I evaluate interprofessional cooperation by critically reflecting on the evidence of its benefits.			
	I classify research priorities according to the needs of professional groups.			
	I critically appraise the evidence I myself have on the use of the ICF.			
1	I was looking for available evidence to underpin effective interprofessional teamwork and team-based practices.			

	I identify the needs for additional evidence.			
	I work with a interprofessional team, the client and their family to assess research needs and priorities.			
	I am looking for the latest research on the use of the ICF.			
2	I use available evidence as a basis for effective interprofessional teamwork and team-based practice.			
	I recommend an additional display.			
	I recognise the potential for additional screens.			
	I support the interprofessional team and the client and his/her family in assessing research needs and priorities.			
	I share and integrate knowledge about ICF to promote interprofessional collaboration in the workplace.			
3	Transferring interprofessional learning to the world of work.			
	I create opportunities for additional display.			
	I plan and implement collaborative work within the interprofessional team and with the client and his/her family when assessing the need for further research.			

	<p>I identify gaps in the interprofessional team's knowledge of the ICF and enable them to gain additional insight.</p>			
--	---	--	--	--

2. Moniammatillisuus omassa työssä

Tähän lomakkeeseen on valikoitunut yleistermiksi ”moniammatillinen”, jolla viitataan ammattienväliseen työskentelytapaan.

2.1. Yhteistyön käsitteitä

(Lähde: Jeglinsky, I. & Kukkonen, T. 2016. Moniammatillinen yhteistyö kuntoutuksessa. Julkaisussa Kuntoutuminen. Toim. Autti-Rämö, I., Rajavaara, M., Salminen, A.-L. & Ylinen, A. Helsinki: Duodecim, 393 – 401.)

Moniammatillinen yhteistyö (multiprofessional/multidisciplinary): Ammatilaiset arvioivat kuntoutujaa itsenäisesti, asettavat ammattikohtaiset tavoitteet ja tekevät suunnitelmia omasta ammattinäkökulmastaan. Tieto kuntoutujasta jaetaan informaatiotyyppisesti muiden tiimin jäsenten kanssa.

Ammattienvälinen yhteistyö (interprofessional): Sisältää selkeitä ammattien välisiä rajoja, mutta rajat eivät ole niin tiukkoja kuin moniammatillisessa yhteistyössä. Ammattiryhmien osaamiset kohtaavat osittain.

Poikkiammatillinen yhteistyö (transprofessional): Ammatilliset rajat ylittävää, syventynyttä yhteistyötä, jossa ammatilliset rajat ovat himmentyneet ja osaaminen yhdistynyt laajaksi tieto- ja taitoverkoksi.

2.2. Questionnaire

3. AMMATTIEN VÄLINEN ASIAKASTYÖ / INTERPROFESSIONAL PRACTICE (IP)				
IPC1. Asettaa asiakkaan ja hänen perheensä moniammatillisen asiakastyön keskiöön				
Taso	Oppimistavoite	Esimerkkitilanne	Oma arvio 1 (pvm)	Oma arvio 2 (pvm)
0	Tunnistan asiakkaan ja hänen perheensä aktiivisen osallisuuden moniammatillisessa kuntoutuksessa ja päätöksenteossa			
	Kuuntelen asiakkaan sekä hänen perheensä toivomia kuntoutuksen lopputuloksia, ideoita, tarpeita ja tavoitteita huomioiden vallitsevat olosuhteet.			
	Arvioin asiakkaan toimintakykyä ja tarpeita keräämällä tietoja asiakkaalta itseltään sekä hänen perheeltään esimerkiksi haastatteluiden tai kyselylomakkeiden avulla.			
1	Otan asiakkaan ja hänen perheensä mukaan aktiiviseksi kumppaneiksi moniammatilliseen kuntoutukseen ja päätöksentekoon.			
	Havaitsen asiakkaan ja hänen perheensä toivomat tulokset ja vastaa heidän tarpeisiinsa, mieltymyksiinsä ja tavoitteisiinsa huomioiden vallitsevat olosuhteet.			
	Tunnistan tekijät, jotka estävät asiakasta ja hänen perhettään osallistumasta moniammatilliseen työskentelyyn tai heidän mahdollisuutensa saada palveluita.			

	Tunnistan , että ICF:n osa-alueita voidaan käyttää kuvaamaan asiakkaan toimintakykyä ottaen huomioon sekä toimintakyvyn myönteiset että kielteiset näkökohdat.			
2	Tuen asiakasta ja hänen perhettään toimimaan aktiivisina kumppaneina moniammatillisessa kuntoutuksessa ja päätöksenteossa.			
	Otan huomioon asiakkaan ja hänen perheensä mielenkiinnot ja vastaa heidän tarpeisiinsa, mieltymyksiinsä ja tavoitteisiinsa huomioiden vallitsevat olosuhteet.			
	Tunnistan tekijät, jotka estävät asiakasta ja hänen perhettään osallistumasta kuntoutukseen tai heidän mahdollisuuteensa saada palveluita. Huomioin nämä tekijät omassa toiminnassani.			
	Kuvaan asiakkaan toimintakykyä RPS -lomakkeella (Rehabilitation Problem Solving, RPS) huomioiden asiakkaan esille nostamat ICF:n osa-alueet ja sen perusteella tehdyt ammattilaisten arvioinnit.			
3	Tuen asiakasta ja hänen perhettään toimimaan olennaisena kumppanina hänen moniammatillisessa kuntoutuksessaan.			
	Asetan asiakkaan ja hänen perheensä edun ja hyödyt terveydenhuollon suunnittelun ja siihen liittyvien toimien keskiöön.			
	Jaan tietoja asiakkaan ja hänen perheensä kanssa kaikkien osapuolten yksityisyyttä ja näkemyksiä kunnioittaen.			

	Kuvaan asiakkaan toimintakykyprofiilin yksityiskohtaisesti ICF:n kuvauskohteiden avulla.			
IPC4. Omaksuu kestävän moniammatillisen lähestymistavan ongelmanratkaisuun ja päätöksentekoon.				
Taso	Oppimistavoite	Esimerkkitalanne	Oma arvio 1 (pvm)	Oma arvio 2 (pvm)
0	Tunnistan henkilökohtaiset, ympäristöön ja terveyteen liittyvät tekijät, kun hahmotan ongelmia ja etsin ratkaisuja.			
	Kerään tietoa useista eri lähteistä ongelmien ratkaisemiseksi ja päätösten tekemiseksi yhdessä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.			
	Tunnistan yksilöön, ympäristöön ja terveyteen liittyvät tekijät käyttämällä ICF:ää, kun hahmotan ongelmia ja etsin ratkaisuja.			
1	Tunnistan yksilöön, ympäristöön ja terveyteen liittyvät tekijät ja haen tukea niiden käyttämiseen, kun hahmotan ongelmia ja etsin ratkaisuja.			
	Osaan priorisoida useista eri lähteistä löytämäni tietoa, kun ratkaisen ongelmia ja teen päätöksiä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.			
	Priorisoin useista lähteistä saatua tietoa ICF -mallin avulla, kun ratkaisen ongelmia ja teen päätöksiä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.			
2	Tulkitsen yksilöön, ympäristöön ja terveyteen liittyviä tekijöitä, kun hahmotan ongelmia ja määrittelen ratkaisuja.			
	Hyödynnän useista eri lähteistä saatuja tietoja, kun ratkaisen ongelmia ja teen			

	päätöksiä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.			
	Laadin yhdessä asiakkaan ja hänen perheensä sekä muiden ammattilaisten kanssa moniammatilliset tavoitteet, jotka edistävät sekä henkilön terveyttä ja hyvinvointia että terveydenhuollon toimintaa ja palvelujen tarjoamista laajemmassakin merkityksessä.			
	Sovellan ICF:ää yhdessä asiakkaan ja hänen perheensä sekä muiden ammattilaisten kanssa, kun ratkaisen ongelmia, teen päätöksiä ja asetan terveyttä ja hyvinvointia koskevia tavoitteita.			
3	Tulkitsen yksilöön, ympäristöön ja terveyteen liittyviä tekijöitä, kun hahmotan ongelmia ja määrittelen ratkaisuja.			
	Integroin ja analysoin useista lähteistä saatua tietoa, kun ratkaisen ongelmia ja teen päätöksiä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.			
	Laadin yhdessä muiden terveydenhuollon ammattiryhmien sekä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa optimaalisen moniammatillisen hoitotai kuntoutussuunnitelman.			
	Integroin ja analysoin tietoa soveltamalla ICF:ää, kun ratkaisen ongelmia ja teen päätöksiä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa.			

4. OPPIMINEN JA KEHITYMINEN / LEARNING AND DEVELOPMENT (LD)

LDC1. Moniammatillisuuteen liittyvä jatkuva oppiminen ja kehittyminen

Taso	Oppimistavoite	Esimerkkitilanne	Oma arvio 1 (pvm)	Oma arvio 2 (pvm)

0	Tunnistan omia oppimistarpeitani ja osaan esittää tilanteeseen sopivia kysymyksiä oppiakseni.			
	Tunnen periaatteita ja strategioita johtaakseni itseäni.			
	Dokumentoin oppimisprosessiani.			
	Opin havainnoimalla sekä suunnitelmallisesti koulutuksen ja harjoittelun avulla.			
	Tunnen ICF:n biopsykososiaalisena mallina.			
1	Sovellan oppimaani käytäntöön moniammatillisen tiimin avulla.			
	Reflektoin moniammatillista viestintää, eli pohdin ja arvioin kriittisesti moniammatillisen viestinnän toteutumista.			
	Tunnistan ja pohdiskelen oppimiseen liittyviä kysymyksiä käytännössä.			
	Sovellan oppimaani moniammatilliseen työskentelyyn ja ICF:n hyödyntämiseen.			
2	Pohdiskelen saamaani palautetta ja muutan suoritustani sen mukaisesti.			
	Integroin oppimani uudet asiat käytäntöön mukauttamalla ne moniammatilliseen työympäristöön.			
	Laajennan omaa ICF:n tietämystäni ja sovellan ICF:ää lisääntyvästi jatkuvan oppimisen avulla.			
3	Reflektoin käytäntöä tunnistaen vaihtoehtoisia lähestymistapoja ja niiden vaikutuksia.			
	Arvioin ja pohdin kriittisesti moniammatillista viestintää.			

	Ylläpidän ja kehitän moniammatillista toimintaa jatkuvan oppimisen avulla.			
	Pohdiskelen ICF:n teoriaa ja soveltamista ja käytän niitä omaan ammatilliseen kehittymiseeni.			

5. MONIAMMATILLISUUTEEN LIITTYVÄ JOHTAMISOSAAMINEN / MANAGEMENT AND LEADERSHIP (ML)				
MLC3. Toimii moniammatillisuuden puolestapuhujana				
Taso	Oppimistavoite	Esimerkkutilanne	Oma arvio 1 (pvm)	Oma arvio 2 (pvm)
0	Tiedän moniammatillisuuden roolin ja arvon ammatillisessa ympäristössä.			
	Tiedän ICF:n roolin ja arvon moniammatillisessa ympäristössä.			
1	Edistan moniammatillisuuden roolia ja arvoa omassa lähiympäristössäni.			
	Osallistun aloitteisiin, joilla edistetään moniammatillista palvelua kaikille sitä tarvitseville.			
	Osallistun aloitteisiin, joilla edistetään ICF:n käyttöä moniammatillisissa tilanteissa.			
2	Kannustan ja tuen asiakkaita nostamaan esiin moniammatilliseen työskentelyyn liittyviä tarpeita.			
	Tunnistan ja osallistun aloitteisiin, joilla edistetään moniammatillista palvelua kaikille sitä tarvitseville.			
	Käynnistän aloitteita ICF:n käytön edistämiseksi moniammatillisessa työskentelyssä.			

3	Johdan ja arvioin aloitteita, joilla edistetään moniammatillista palvelua. Huomioin moniammatillisesti toteutettujen palveluiden merkityksen ja edistän niiden tarjoamista asiakkaille.			
	Työskentelen sen eteen , että asiakkaalle luodaan riittävästi mahdollisuuksia kertoa tarpeistaan. Pyrin luomaan keinoja , joilla asiakkaan tarpeisiin voidaan vastata moniammatillisen työskentelyn keinoin.			
	Edistän moniammatillisuutta ja sen arvostusta yhteiskunnallisella ja poliittisella tasolla.			
	Johdan ja arvioin menettelyjä, joilla edistetään ICF:n käyttöä moniammatillisessa työskentelyssä.			
	Edistän ICF:n roolia ja arvoa yhteiskunnallisella ja poliittisella tasolla.			

6. TUTKIMUKSEN HYÖDYNTÄMISEEN LIITTYVÄ OSAAMINEN / RESEARCH (R)

RC2. Pyrkii vahvistamaan moniammatillisen kuntoutuksen näyttöä (tai: pyrkii vahvistamaan moniammatillisesta kuntoutuksesta saatavaa näyttöä)

Taso	Oppimistavoite	Esimerkkitilanne	Oma arvio 1 (pvm)	Oma arvio 2 (pvm)
0	Arvioin moniammatillista yhteistyötä pohtimalla kriittisesti sen hyödyistä hankittua näyttöä.			
	Luokittelen tutkimuksen painopisteet ammattiryhmien tarpeiden perusteella.			
	Arvioin kriittisesti itselläni olevaa ICF:n käyttöön liittyvää näyttöä.			

1	Etsin saatavilla olevaa näyttöä tehokkaan moniammatillisen tiimityöskentelyn ja tiimipohjaisten käytäntöjen perustaksi.			
	Määritän lisänäyttöä koskevat tarpeet.			
	Teen yhteistyötä moniammatillisen tiimin, asiakkaan ja hänen perheensä kanssa arvioidessani tutkimustarpeita ja -prioriteetteja.			
	Etsin ICF:n käyttöön liittyvää uusinta tutkimusta.			
2	Käytän saatavilla olevaa näyttöä tehokkaan moniammatillisen tiimityön ja tiimipohjaisten käytäntöjen perustana.			
	Suosittelen lisänäyttöä.			
	Tunnistan mahdollisuudet lisänäytön hankkimiseen.			
	Tuen moniammatillista tiimiä sekä asiakasta ja hänen perhettään arvioidessani tutkimustarpeita ja prioriteetteja.			
	Jaan ja integroin tietoa ICF:stä edistäen moniammatillista yhteistyötä työpaikalla.			
3	Siirrän moniammatillista oppimista työelämään.			
	Luon mahdollisuuksia lisänäytön tuottamiseen.			
	Suunnittelen ja toteutan yhteistoimintaa moniammatillisessa tiimissä sekä asiakkaan ja hänen perheensä kanssa, kun arvioin lisätutkimuksen tarpeita.			
	Tunnistan puutteet, joita moniammatillisella tiimillä on ICF:ään liittyvissä tiedoissa, ja mahdollistan			

	omalla toiminnallani lisänäytön hankkimisen.			
--	--	--	--	--